**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_2 младшей\_\_группе**

**по теме Русская матрешка**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Рудинец Наталья Алексеевна, воспитатель, МКДОУ – детский сад №6)**

**Приоритетная образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **-** Способствовать формированию у детей представления о русской народной игрушке Матрешке**;** | *Дети входят в музыкальный зал под русскую народную музыку.***Воспитатель:** Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся с ними *(дети здороваются)*Ребята я рада видеть вас красивыми и веселыми. Вижу у вас хорошее настроение.Встанем рядышком по кругу, (сделать круг из ромашек)Скажем «Здравствуйте!»друг другуНам здороваться ни лень:Всем «Привет» и «Добрый день!»Если каждый улыбнется-Утро доброе начнется.***(Слайд1) (на экране появляется птичка и приглашает в сказку)***Ребята, а вы хотите в сказку? (ответы детей)**Воспитатель:** Раз мы получили приглашение, отправимся в сказку, но что бы туда попасть, нужно, закрыть глазки и произнести волшебные слова:Раз, два, триСказка нас к себе впусти. (в это время я одеваю платок и фартук)(слайд 2) в сказке**Матрешка:**здравствуйте, ребята! Хотите узнать кто я? (ответы детей)Тогда отгадайте загадку:Девчонка деревянная,Веселая, румяная.Открывается игрушка,А внутри сидит подружка.Кто это?  *(Матрешка)**Молодцы ребята.* | Социально-коммуникативное; Позновательное; | Специально моделирование ситуации общенияПедагог, дети | Русская народная мелодия, муз «мы веселые матрешки», доска, 2 матрешки для показа, раздаточныйматериал на каждого ребенка (10 матрешек, 10 цветочков, 20 листочков, клей), полянка для матрешек. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.*Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.* |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| - Поддерживать стремление детей активно вступать в общение;-Способствовать развитию творческих и познавательных способностей,воображения, внимания, речи, мелкой моторики рук;- Воспитывать художественный вкус, аккуратность, терпение при выполнении работ. | Ведущий: Ребята, а что вы про меня знаете? *(Стихи)*ребенок:Катя К: Ты Матрёшка-сувенир. В расписных сапожках. Прогремела на весь мир Русская Матрёшка,ребенок:Аня Г: Мастер выточил тебя. Из куска берёзы. До чего румяна ты, Щёки, словно розы,ребенок:Маша Б: Матрёшка на окошке. Под ярким сарафаном. Вся семья в матрёшке, Как в доме деревянном.Молодцы ребята, какие хорошие стихи вы обо мне знаете. Матрёшка:Я девчонка удалая, заводная, озорная.Плакать, хныкать не люблю.Вас сейчас повеселю.***.(Под муз «Веселые матрешки танцуют дети вместе с матрешкой»)*****Мы веселые матрешки****Ладушки, ладушки****На ногах у нас сапожки****Ладушки, ладушки**Матрешка:Ох, как вы танцевали… Молодцы!Очень любим мы, матрешки, разноцветные одежки.Но мои подружки почему- то грустные,Что случилось?Ой, пока мы мы танцевали,Все цветочки растеряли.Ведущий: Ребята, как можно помочь матрешкам? (Ответы детей)…..А давайте украсим их цветочками.На столах лежат цветочки и листочкиЯ беру цветочек, намазываю клеем на клеёнке, приклеиваю матрешке на фартук и прижимаю салфеткой, чтобы лучше приклеилось.А теперь давайте вспомним *правила работы с клеем*:Как нужно работать с клеем:- Клей нельзя пробовать на вкус- Нельзя мазать клеем волосы, руки и мазать клеем по столу- Работаем с клеем только на клеенке- После работы с клеем, руки вытираем салфеткой и моем теплой водой. Верно. Правильно.И прежде чем приступить к работе нужно размять пальчики.И давайте разомнем наши пальчики:*Пальчиковая гимнастика*Мы красавицы матрешки, ***Разжимать кулачки, шевелим пальчиками.***Разноцветные одежки.Раз Матрена, два Милаша, ***Загибаем поочередно пальцы на правой руке,*** Мила три, четыре Маша, ***начиная с большого***.Маргарита – это пять .***Разжимаем кулачки 2 раза.***Нас не трудно сосчитать.А теперь проходите за столы, занимайте места и приступаем к работе.*«Украшаем матрешек» (дети украшают матрешек)*Матрешка: Ребята, какие матрешки стали? *(красивые, нарядные, веселые)*Ребята кто закончил работу, давайте матрешку поместим на полянку, чтобы они смогли покружиться в хороводе. *(Крепят готовых матрёшек на полянку)*Вам понравилось украшать матрешек? (ответы детей)Матрешкам весело, они кружиться в хороводе. | Речевое;Двигательная;Художественно – эстетическое развитие;Игровая Художественно – эстетическое развитие. | Специально моделирование ситуации общенияПедагог, дети |  | Сформированы элементарные представления о видах искусства;Сопереживает неудачам и радуется успехам персонажей художественных произведений, адекватно проявляет свои чувства;Проявляет интерес к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.).  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | *Матрешка:* Ребята я очень рада что вы мне помогли. Спасибо вам большое! А полянка с матрёшками это вам подарок от меня на память.Но теперь вам пора возращаться домой закроем глазки и скажем волшебные слова:Раз, два, триСказка нас домой верни! (Слайд 3 «ДЕТСКИЙ САД»)В. Ой, ребята, где вы были? (Ответы детей)Маша, что вы там делали? (Ответы детей)А в какую игру играли? (Ответы детей)Вам понравилось? (Ответы детей)Ребята, вот и пришла пора возвращаться в нашу группу. Скажите нашим гостям досвиданья. (Забираем подарок матрешки и уходим в группу)  |  | Специально моделирование ситуации общенияПедагог, дети |  | Сформирована способность к самооценке собственной деятельности.*Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.* |