**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в \_\_\_2 младшей\_\_группе**

**по теме Русская матрешка**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Рудинец Наталья Алексеевна, воспитатель, МКДОУ – детский сад №6)**

**Приоритетная образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД:**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| **-** Способствовать формированию у детей представления о русской народной игрушке Матрешке**;** | *Дети входят в музыкальный зал под русскую народную музыку.*  **Воспитатель:** Ребята у нас сегодня гости давайте поздороваемся с ними *(дети здороваются)*  Ребята я рада видеть вас красивыми и веселыми. Вижу у вас хорошее настроение.  Встанем рядышком по кругу, (сделать круг из ромашек)  Скажем «Здравствуйте!»друг другу  Нам здороваться ни лень:  Всем «Привет» и «Добрый день!»  Если каждый улыбнется-  Утро доброе начнется.  ***(Слайд1) (на экране появляется птичка и приглашает в сказку)***  Ребята, а вы хотите в сказку? (ответы детей)  **Воспитатель:** Раз мы получили приглашение, отправимся в сказку, но что бы туда попасть, нужно, закрыть глазки и произнести волшебные слова:  Раз, два, три  Сказка нас к себе впусти. (в это время я одеваю платок и фартук)  (слайд 2) в сказке  **Матрешка:**здравствуйте, ребята! Хотите узнать кто я? (ответы детей)  Тогда отгадайте загадку:  Девчонка деревянная,  Веселая, румяная.  Открывается игрушка,  А внутри сидит подружка.  Кто это?  *(Матрешка)*  *Молодцы ребята.* | Социально-коммуникативное;  Позновательное; | Специально моделирование ситуации общения  Педагог, дети | Русская народная мелодия, муз «мы веселые матрешки», доска, 2 матрешки для показа, раздаточныйматериал на каждого ребенка (10 матрешек, 10 цветочков, 20 листочков, клей), полянка для матрешек. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность.  *Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.* |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| - Поддерживать стремление детей активно вступать в общение;  -Способствовать развитию творческих и познавательных способностей,воображения, внимания, речи, мелкой моторики рук;  - Воспитывать художественный вкус, аккуратность, терпение при выполнении работ. | Ведущий: Ребята, а что вы про меня знаете? *(Стихи)*  ребенок:  Катя К: Ты Матрёшка-сувенир.  В расписных сапожках.  Прогремела на весь мир  Русская Матрёшка,  ребенок:  Аня Г: Мастер выточил тебя.  Из куска берёзы.  До чего румяна ты,  Щёки, словно розы,  ребенок:  Маша Б: Матрёшка на окошке.  Под ярким сарафаном.  Вся семья в матрёшке,  Как в доме деревянном.  Молодцы ребята, какие хорошие стихи вы обо мне знаете.  Матрёшка:  Я девчонка удалая, заводная, озорная.  Плакать, хныкать не люблю.  Вас сейчас повеселю.  ***.(Под муз «Веселые матрешки танцуют дети вместе с матрешкой»)***  **Мы веселые матрешки**  **Ладушки, ладушки**  **На ногах у нас сапожки**  **Ладушки, ладушки**  Матрешка:Ох, как вы танцевали… Молодцы!  Очень любим мы, матрешки, разноцветные одежки.  Но мои подружки почему- то грустные,  Что случилось?  Ой, пока мы мы танцевали,Все цветочки растеряли.  Ведущий: Ребята, как можно помочь матрешкам? (Ответы детей)…..  А давайте украсим их цветочками.  На столах лежат цветочки и листочки  Я беру цветочек, намазываю клеем на клеёнке, приклеиваю матрешке на фартук и прижимаю салфеткой, чтобы лучше приклеилось.  А теперь давайте вспомним *правила работы с клеем*:  Как нужно работать с клеем:  - Клей нельзя пробовать на вкус  - Нельзя мазать клеем волосы, руки и мазать клеем по столу  - Работаем с клеем только на клеенке  - После работы с клеем, руки вытираем салфеткой и моем теплой водой. Верно. Правильно.  И прежде чем приступить к работе нужно размять пальчики.  И давайте разомнем наши пальчики:  *Пальчиковая гимнастика*  Мы красавицы матрешки, ***Разжимать кулачки, шевелим пальчиками.***  Разноцветные одежки.  Раз Матрена, два Милаша, ***Загибаем поочередно пальцы на правой руке,***  Мила три, четыре Маша, ***начиная с большого***.  Маргарита – это пять .***Разжимаем кулачки 2 раза.***  Нас не трудно сосчитать.  А теперь проходите за столы, занимайте места и приступаем к работе.  *«Украшаем матрешек» (дети украшают матрешек)*  Матрешка: Ребята, какие матрешки стали? *(красивые, нарядные, веселые)*  Ребята кто закончил работу, давайте матрешку поместим на полянку, чтобы они смогли покружиться в хороводе.  *(Крепят готовых матрёшек на полянку)*  Вам понравилось украшать матрешек? (ответы детей)  Матрешкам весело, они кружиться в хороводе. | Речевое;  Двигательная;  Художественно – эстетическое развитие;  Игровая  Художественно – эстетическое развитие. | Специально моделирование ситуации общения  Педагог, дети |  | Сформированы элементарные представления о видах искусства;  Сопереживает неудачам и радуется успехам персонажей художественных произведений, адекватно проявляет свои чувства;  Проявляет интерес к само­стоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктив­но-модельной, музыкальной и др.). |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  | *Матрешка:* Ребята я очень рада что вы мне помогли. Спасибо вам большое! А полянка с матрёшками это вам подарок от меня на память.  Но теперь вам пора возращаться домой  закроем глазки и скажем волшебные слова:  Раз, два, три  Сказка нас домой верни!  (Слайд 3 «ДЕТСКИЙ САД»)  В. Ой, ребята, где вы были? (Ответы детей)  Маша, что вы там делали? (Ответы детей)  А в какую игру играли? (Ответы детей)  Вам понравилось? (Ответы детей)  Ребята, вот и пришла пора возвращаться в нашу группу. Скажите нашим гостям досвиданья. (Забираем подарок матрешки и уходим в группу) |  | Специально моделирование ситуации общения  Педагог, дети |  | Сформирована способность к самооценке собственной деятельности.  *Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым.* |